

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
хутор Красночервонный, Новоалександровский район,
Ставропольский край

**Опыт работы по теме «Взаимодействие ученика и учителя при
подготовке к ГИА в урочной и внеурочной деятельности»**

Подготовила:
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
Винникова А.В.

Слайд 1.

Уважаемы коллеги, разрешите представить вашему вниманию опыт работы «Подготовка к ГИА по обществознанию в урочной и внеурочной деятельности».

Слайд 2.

Экзамен – серьёзный шаг в жизни ученика, требующий и обдуманного выбора своего будущего, и обобщения знаний по предмету, и умения организовать свою работу.

Успешность сдачи экзамена по обществознанию, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Слайд 3.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьёзному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

У каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену. Из своего опыта я могу выделить следующие *направления работы предметной подготовки* учащихся к ОГЭ – на слайде.

Слайд 4.

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы по обществознанию и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки.

Основная подготовка учеников к ОГЭ идет не только в 9 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5 класса. Очень важно учитывать особенности мотивации и психолого-возрастные особенности учащихся. Правильный подбор упражнений для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на уроке. Важное условие эффективности образовательного процесса – поддержание интереса и активности в течение всего занятия.

Слайд 5.

В 5-7 классах это может быть интерес к предмету в целом, возможность получить положительную отметку, завоевать авторитет в глазах учителя, родителей, желание быть успешным. В 8-9 классах ситуация усложняется, подобная активность постепенно угасает. Мотив достижения успеха в учебе практически не развивается, познавательный интерес только у высокомотивированных.

На ОГЭ выпускники часто допускают ошибки в операциях с понятиями: неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий.

Поэтому очень важно вести работу по формированию ведущих понятий курса. Для этого, начиная с младших классов, учащиеся могут вести специальные словари терминов, по которым следует проводить регулярные письменные контрольные работы и устные опросы на каждом уроке в качестве дополнительных заданий при

отдельным учеником, так и класса в целом. Однако в особую группу понятий уместно выделить многозначные понятия. Важно фиксировать различные значения этих понятий, выявлять их соотношенность, иерархичность.

Уже с 5 класса я начинаю обогащать словарный запас учащихся новыми обществоведческими терминами, которые появятся в учебнике в старших классах. Стало традицией проводить словарные пятиминутки, как на русском языке.

Слайд 6.

Одним из эффективных методов является индивидуальная практическая работа разных уровней сложности. Ее лучше выполнять письменно, особенно в старших классах – это способствует развитию письменной речи и готовит к новому формату экзаменов. Данный вид работы наиболее целесообразен на уроках закрепления нового материала и развития умений и навыков, иногда – в качестве домашнего задания (естественно, объём домашней работы не должен быть слишком большим). При этом, кроме уже традиционных заданий по составлению планов и таблиц, хороший эффект дает использование метода «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям.

Слайд 7.

Еще одним методом подготовки учащихся к итоговой аттестации является регулярное изучение нормативных документов ГИА; изменений, вносимых в структуру КИМов; аналитических отчетов ФИПИ по результатам экзаменов текущего года, в которых дается не только качественный анализ заданий и типичных ошибок, допущенных выпускниками, но и даются ценные методические рекомендации по подготовке к экзаменам в следующем году.

Слайд 8.

Опыт последних лет проведения ГИА показал, что по-прежнему высок (около 20%) уровень невыполнения заданий на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию информации по определенной теме. Задания требуют наличия репродуктивного по сути умения: найти в неадаптированном тексте ту или иную социальную информацию. Вместе с тем отсутствие данного умения говорит о том, что выпускник в целом не овладел умением смыслового чтения, и, как следствие, – о его неготовности без посторонней помощи работать с научной литературой.

Поэтому, важнейшим моментом подготовки к ГИА является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке.

Слайд 9.

Наиболее сложная часть экзамена по обществознанию – эссе.

Готовить учащихся к выполнению такого рода заданий необходимо также, начиная с 8-9-х классов. Следует использовать следующий прием. После прохождения некоторых тем учащимся предлагается дома написать рассуждение по одному из нескольких предложенных высказываний. Высказывания нужно подобрать так, чтобы они соответствовали только что изученной теме (в учебнике под редакцией Боголюбова есть высказывания в конце каждого параграфа, начиная с 8 класса), тогда работа над эссе превратится в интересный способ закрепления материала. Следующий урок начинается с того, что 1-2 учащихся зачитывают перед классом свои ответы. Основываясь на установленных критериях оценки, вслух разбираем выступления и оцениваем их.

Слайд 10.

На уроках и во внеурочной деятельности применение проектной технологии способствует развитию ключевых компетентностей обучающихся (учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой), что повышает самооценку ребенка и помогает ему самореализоваться. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются следующие умения: ставить цель, планировать и выбирать виды деятельности, осуществлять отбор содержания материала и т.д., используя для этого возможности компьютера. Проекты часто выходят за рамки предметного содержания и носят характер междисциплинарного исследования, следовательно, переходят на уровень социально-значимых результатов.

Слайд 11.

Важным элементом подготовки к ГИА являются переводные экзамены, которые предусмотрены Уставом школы. Начиная с 6 класса, учащиеся сдают переводной экзамен по обществознанию устно по билетам, закрепляя изученный материал и терминологию. В 10 классе сдается переводной экзамен в форме ЕГЭ. В 8-9 классах подготовка к ОГЭ осуществляется за счет часов элективного курса и индивидуальных и групповых консультаций по предмету. В 10-11 классах осуществляется профильное обучение – 3 часа обществознания и 0,5 часа права, продолжаются индивидуальные и групповые консультации. Это дает положительный эффект не только по результатам ГИА, но и при участии в олимпиадах и конкурсах. На муниципальном этапе ВСОШ по обществознанию и праву ежегодно наши учащиеся становятся призерами и победителями.

Слайд 12.

Таким образом, при подготовке к ГИА по обществознанию, считаю необходимым прежде всего использовать поэтапную подготовку учащихся к ГИА. Такая поэтапная подготовка позволяет учителю организовать учебный процесс как самостоятельный творческий поиск самого ученика в партнёрском взаимодействии с учителем